

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муслимовский лицей Муслимовского муниципального района  
Республики Татарстан

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 1 от 28.08.2019 г.  
Руководитель ШМО  
Харисова В. С.  
Подпись / Ф.И.О

Согласовано  
Заместитель директора  
от 29.08.2019 г.  
Ахметшина Ч. Т.  
Подпись / Ф.И.О

Принято  
Педагогическим советом  
протокол №       
от 29.08.2019 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ Муслимовский лицей  
Л. Я. Хабибуллина  
Подпись / Ф.И.О

Приказ № 112  
от 29.08.2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету Всеобщая история. История России

на уровень основного общего образования (5 – 9 классы)

Срок реализации 5 лет

Годы реализации 2019 – 2023 гг.

Разработчик: Латыпов Айнур Расихович, учитель истории

Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история. История России» на уровень основного общего образования (5-9 кл.) разработана в соответствии:

- с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ Муслюмовский лицей;
  - Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ Муслюмовский лицей;
- на основе требований к содержанию и результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Муслюмовский лицей.

Рабочая программа реализуется с использованием УМК

Учебник А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс

Учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История Средних веков. 6 класс.

Учебник под ред. Академика РАН А.В.Торкунова, История России, 6 класс., А.А.Данилов, А.Я.Токарева

Учебник Е.В.Агибалова, Г.М.Донской, Всеобщая история средних веков. 6 класс

Учебник Ф.Ш.Хузин, В.И.Пискарев, история Татарстана с древнейших времён до середины XVI века. 6 класс

Учебник Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Под ред. Искендерова А.А.

Учебник История России. 7 класс. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. / Под ред. Торкунова А. В.

Учебник «История Татарстана» Гилязов И.А., Пискарев В.И. 7 класс.

Учебник Юдовская А.Я. П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина под ред. А.А.Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс.

Учебник Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 8 класс.

I. Учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс

II. Учебник Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 9 класс.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Всеобщая история. История России» 5 класс**

### **Личностные результаты изучения курса «Всеобщая история. История России»**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).
- Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества,

выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
<b>Первобытность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности</li> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• высказывать суждения о значении и месте исторического и</li> </ul>

	древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	культурного наследия древних обществ в мировой истории.
<b>Древний Восток</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств Древнего Востока, местах важнейших событий;</li> <li>• описывать памятники культуры; рассказывать о событиях истории данного периода;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего Востока</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ Древнего Востока (с использованием понятий «деспотия», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры Древнего Востока: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику общественного строя древних государств;</li> </ul>
<b>Древняя Греция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать памятники Древней Греции; рассказывать о событиях истории Древней Греции;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям данного периода;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства Древней Греции; (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в Древней Греции; (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников Древней Греции; архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</li> </ul>
<b>Древний Рим</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать памятники культуры Древнего Рима; рассказывать о событиях истории Древнего Рима;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям Древнего Рима</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства Древнего Рима(с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения Древнего Рима (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры Древнего Рима: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства</li> </ul>	
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности .</b>	Описывать народы и показывать на карте государства на территории нашей страны в древности	сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

### 6 класс

#### Личностные результаты изучения курса «Всеобщая история. История России»

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).
- Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира,

самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
<b>Раннее Средневековье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах, государств в Раннее Средневековье, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику политического устройства государств Раннего Средневековья</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> </ul>

	<p>памятниках Раннего Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории Раннего Средневековья;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах Раннего Средневековья; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий Раннего Средневековья;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям истории Раннего Средневековья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры средневековых стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>
<b>Зрелое Средневековье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья,</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах и других государств Зрелого Средневековья, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах,</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории Зрелого Средневековья;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах Зрелого Средневековья; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий Зрелого Средневековья;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям истории Зрелого Средневековья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> </ul>
<b>Страны Востока и государства доколумбовой Америки в Средние века</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события стран Востока и Америки в Средние века;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах стран Востока и Америки в Средние века;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения стран Востока и Америки в Средние века;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения стран Востока и Америки в Средние века; памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах Востока и Америки в Средние века; б) ценностей, господствовавших в средневековых восточных обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового восточного человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий стран Востока и Америки в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);</li> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>

	<p>Средние века;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку событиям и личностям стран Востока и Америки в Средние века.</li> </ul>	
<p><b>Историческое и культурное наследие Средневековья</b></p>	<p>локализовать во времени общие рамки и события Средневековья,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах,</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории Средневековья;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям истории Средневековья.</li> </ul>	<p>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры средневековых стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p>
<p><b>Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</b></p>	<p>объяснять смысл основных понятий, терминов: племя, религия, культура, присваивающее и производящее хозяйство. Славяне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры;</li> </ul>	<p>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p>
<p><b>Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство.</b></p>	<p>объяснять смысл основных понятий, терминов концы и улицы (Новгород), село, дань, полюдь, монархия, республика, князь, вече, посадник, воевода, тысяцкий, бояре, отроки, гриди, детские, дружина. «Люди градские», «граждане», купцы. Гости. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Епархия. Монастырь. Митрополит. Патриарх.. Десятина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; выделять наиболее характерные признаки язычества и христианской религии</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, показывать на карте направления походов русских князей, места важнейших сражений,</li> <li>• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, др.),</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); сравнивать процесс возникновения городов в Средневековой Европе и Древнерусском государстве</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность»); давать оценку событиям и личностям отечественной истории данного периода объяснять смысл основных понятий, терминов граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. Двоеверие.</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры</li> </ul>	
<p><b>Русь в середине XII – начале XIII в.</b> <b>Русские земли в середине XIII - XIV в.</b></p>	<p>объяснять смысл основных понятий, терминов раздробленность. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк, усабицы, удел, стол великого князя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; находить на карте княжества, на которые распалась Русь, особенности политического устройства Великого Новгорода, объяснять роль вече в Великом Новгороде, используя схему</li> <li>• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты и др.), правовых документах и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность») объяснять смысл основных понятий, терминов Орда. Курултай, тумен, нойон, баскак, ярлык, «выход». Крестоносцы.</li> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о направлениях ударов иноземных захватчиков в XIII ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> </ul>
<p><b>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</b> <b>Культурное</b></p>	<p>объяснять смысл основных понятий, терминов централизация. Кормление. Царь. Государственная символика. Герб.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития единого Российского государства;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> </ul>

<p><b>пространство.</b>  <b>Формирование единого Русского государства в XV веке.</b>  <b>Культурное пространство.</b></p>	<p>и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>
<p><b>Региональный компонент.</b>  <b>История татарского народа и Татарстана с древнейших времен до конца XV в.</b></p>	<p>объяснять смысл основных понятий, терминов род, племя, стоянки, присваивающее и производящее хозяйства, имущественное неравенство, неолитическая революция  использовать историческую карту как источник информации для определения тюркских государств, Волжской Булгарии, Золотой Орды.  давать оценку событиям и личностям истории Средних веков Волжской Булгарии и Золотой Орды</p>	<p>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств  сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них</p>

#### 7 класс

#### **Личностные результаты изучения курса «Всеобщая история. История России» в 7 классе:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении

#### **Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
<b>Введение: Новое время: понятие и хронологические рамки</b>	локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Средневековье и Новое время,); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;	сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
<b>Европа в конце XV— начале XVII в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);</li> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации, анализировать карту «Мир на заре нового времени», об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; систематизировать информацию и наносить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств Европы в конце XV— начале XVII в.</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами</li> </ul>

	<p>ее на контурную карту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп , рассказывать о значительных событиях и личностях данного периода,</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Европы в конце XV— начале XVII в. Определять причины, предпосылки и последствия географических открытий, характеризовать деятельность конкистадоров.</li> <li>• Объяснять значение абсолютизма для развития общества .</li> <li>• Объяснять процесс модернизации в Европе в XVI-XVII вв.</li> <li>• Определять причины и последствия Реформации;</li> <li>• составлять исторический портрет личности, высказывать суждения о значении его идей</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ)</li> <li>• сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям</li> </ul>	<p>(определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать развитие стран Европы в конце XV— начале XVII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания при составлении описаний исторических и культурных памятников</li> </ul>
<p><b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по истории Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Стран Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (английской революции XVII в., войны североамериканских колоний за независимость, образования Соединенных Штатов Америки; становление абсолютизма, Реформации и Контрреформации);</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время, причины и значение «революции цен» для развития экономики, аграрной революции; б) эволюции политического строя в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) раскрывать смысл понятий капитализм, мануфактура, меркантилизм, протекционизм; е) художественной культуры Нового времени;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств стран Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие стран Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> </ul>

<b>Страны Востока в XVI-XVIII вв.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, завоеваний, колонизации</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Стран Востока в XVI—XVIII вв.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Востока в XVI—XVIII вв.</li> <li>• сравнивать развитие стран Европы и страны Востока в XVI—XVIII вв., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> </ul>
<b>Россия в XVI веке.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России в XVI веке (реформ, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</li> <li>• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);</li> </ul> <p>определение и использование исторических понятий и терминов: Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.;</p> <p>описывать территориальные границы России в динамике, разбираться в истоках опричного террора в России, составлять схемы и давать сравнительное описание органов системы управления Россией, составлять обобщающие таблицы, объяснять изученные положения на конкретных примерах, давать развернутую характеристику исторической личности с привлечением дополнительной информации; раскрывать цели, итоги внешней политики России в XVI веке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в.</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> </ul>
<b>Смута в России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Смутного времени в России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;</li> <li>• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</li> <li>определение и использование исторических понятий и терминов: «Заповедные лета», «урочные лета», выделять этапы закрепощения крестьян, составлять схемы, давать развернутую характеристику исторической личности с привлечением дополнительной информации (Михаил Романов, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский); обобщать сведения в форме таблицы, дать оценку событий Смутного времени, выразить свое отношение к роли национально-освободительного движения в истории Смутного времени, определять историческое значение окончания Смуты и восстановление российской государственности, давать сравнительную характеристику Первого и Второго ополчения</li> </ul>	<p>стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>
<p><b>Россия в XVII веке</b></p>	<p>соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России в XVII веке (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVII веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</li> </ul> </li> </ul> <p>определение и использование исторических понятий и терминов: Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.</p> <p>характеризовать политику первых Романовых, описывать территориальные границы России в динамике, выделять особенности формирования сословий, их прав и обязанностей; описывать различные сословия в XVII в., выделять новые черты в экономическом развитии России XVII в., раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе и с опорой на карту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVII вв.;</li> <li>• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;</li> <li>• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;</li> <li>• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;</li> <li>• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</li> <li>• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</li> </ul>	
<b>Культурное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; давать сравнительную характеристику дворцового и народного быта, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;</li> <li>• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;</li> <li>• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;</li> <li>• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);</li> <li>• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> <li>• сравнивать культурное развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> </ul>
<b>История Татарстана XVI-XVII вв.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить хронологию истории России, историю Татарстана всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• поиск и презентация материалов по истории Татарстана, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;</li> <li>• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>

### 8 класс

#### Личностные результаты изучения курса «Всеобщая история. История России»

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).
- Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
<b>Введение: Новое время: понятие и хронологические рамки</b>	локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Средневековье и Новое время,); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;	сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
<b>Европа в конце XV— начале XVII в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);</li> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации, анализировать карту «Мир на заре нового времени», об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; систематизировать информацию и наносить ее на контурную карту</li> <li>• анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств Европы в конце XV— начале XVII в.</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп , рассказывать о значительных событиях и личностях данного периода,</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Европы в конце XV— начале XVII в. Определять причины, предпосылки и последствия географических открытий, характеризовать деятельность конкистадоров.</li> <li>• Объяснять значение абсолютизма для развития общества .</li> <li>• Объяснять процесс модернизации в Европе в XVI-XVII вв.</li> <li>• Определять причины и последствия Реформации;</li> <li>• составлять исторический портрет личности, высказывать суждения о значении его идей</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ)</li> <li>• сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать развитие стран Европы в конце XV— начале XVII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания при составлении описаний исторических и культурных памятников</li> </ul>
<b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по истории Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Стран Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (английской революции XVII в., войны североамериканских колоний за независимость, образования Соединенных Штатов Америки; становление абсолютизма, Реформации и Контрреформации);</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время, причины и значение «революции цен» для развития экономики, аграрной революции; б) эволюции политического строя в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) раскрывать смысл понятий капитализм, мануфактура, меркантилизм, протекционизм; е) художественной культуры Нового времени;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств стран Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие стран Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> </ul>
<b>Страны Востока в XVI-XVIII вв.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, завоеваний, колонизации</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Стран Востока в XVI—XVIII вв.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Востока в XVI—XVIII вв.</li> <li>• сравнивать развитие стран Европы и</li> </ul>

		<p>страны Востока в XVI—XVIII вв., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p>
<p><b>Россия в XVI веке.</b></p>	<p>соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России в XVI веке (реформ, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</li> <li>• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);</li> </ul> <p>определение и использование исторических понятий и терминов: Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.;</p> <p>описывать территориальные границы России в динамике, разбираться в истоках опричного террора в России, составлять схемы и давать сравнительное описание органов системы управления Россией, составлять обобщающие таблицы, объяснять изученные положения на конкретных примерах, давать развернутую характеристику исторической личности с привлечением дополнительной информации; раскрывать цели, итоги внешней политики России в XVI веке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в.</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> </ul>
<p><b>Смута в России</b></p>	<p>соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Смутного времени в России</li> <li>• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;</li> <li>• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при</li> </ul>

	<p>определение и использование исторических понятий и терминов: «Заповедные лета», «урочные лета», выделять этапы закрепощения крестьян, составлять схемы, давать развернутую характеристику исторической личности с привлечением дополнительной информации (Михаил Романов, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский); обобщать сведения в форме таблицы, дать оценку событий Смутного времени, выразить свое отношение к роли национально-освободительного движения в истории Смутного времени, определять историческое значение окончания Смуты и восстановление российской государственности, давать сравнительную характеристику Первого и Второго ополчения</p>	<p>составлении описаний исторических памятников своего города, края и т. д.</p>
<p><b>Россия в XVII веке</b></p>	<p>соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России в XVII веке (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVII веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</li> </ul> </li> </ul> <p>определение и использование исторических понятий и терминов: Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.</p> <p>характеризовать политику первых Романовых, описывать территориальные границы России в динамике, выделять особенности формирования сословий, их прав и обязанностей; описывать различные сословия в XVII в., выделять новые черты в экономическом развитии России XVII в., раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе и с опорой на карту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVII вв.;</li> <li>• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;</li> <li>• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;</li> <li>• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;</li> <li>• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> </ul>

	<p>«всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</li> <li>• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</li> </ul>	
<b>Культурное пространство</b>	<p>соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; давать сравнительную характеристику дворцового и народного быта, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;</li> </ul> <p>составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;</li> <li>• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);</li> <li>• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> <li>• сравнивать культурное развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> </ul>
<b>История Татарстана XVI-XVII вв.</b>	<p>соотносить хронологию истории России, историю Татарстана всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и презентация материалов по истории Татарстана, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;</li> <li>• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</li> </ul>	<p>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>

### 9 класс

#### Личностные результаты изучения курса «Всеобщая история. История России»

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).
- Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметные:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

#### **Ученик научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

Название раздела	Содержание
<b>История Древнего мира. Введение.</b>	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.
<b>Первобытность</b>	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
<b>Древний Восток</b>	<p><b>Древний мир:</b> понятие и хронология. Карта Древнего мира.</p> <p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</p> <p>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</p> <p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p>
<b>Древняя Греция</b>	<p><b>Античный мир:</b> понятие. Карта античного мира.</p> <p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства</p>

	Востока. Культура эллинистического мира.
<b>Древний Рим</b>	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности.</b>	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i> Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i>
<b>Итоговое повторение</b>	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### 6 класс

Название раздела	Содержание
<b>История Средних веков</b>	
Раннее Средневековье	Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории Средних веков Начало Средневековья. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i> Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация

	<p>законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>
Зрелое Средневековье	<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i></p> <p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание УотаТайлера</i>). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов на Балканы и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>
Страны Востока в Средние века	<p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покорённых народов</i>. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.</p> <p>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i>. Культура народов Востока. Литература. Архитектура.</p> <p>Традиционные искусства и ремесла.</p> <p>Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.</p>
Государства доколумбовой Америки. Историческое и культурное наследие Средневековья	Средние века в истории

<b>История России. От Древней Руси к Российскому государству</b>	
Введение	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.
Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.
Образование государства Русь	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
Русь в конце X – начале XII в.	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.
Культурное пространство в конце X – начале XII в.	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.
Русские земли в середине XIII - XIV в.	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.
Культурное пространство в середине XIII - XIV в.	Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.
Формирование единого Русского государства в XV веке	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство в XV веке	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.
История Татарстана	Введение в курс истории Татарстана. Древние тюрки и ранние тюркские государства в Евразии Волжская Булгария (X - начало XIII вв.) Монгольские завоевания и Волжская Булгария Улус Джучи (Золотая Орда): образование и расцвет. Булгарские земли в составе Улуса Джучи Культура Золотой Орды и Булгарии. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Культура народов Казанского ханства.

### 7 класс

Название раздела	Содержание
	<b>Всеобщая история в XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b>
<b>Европа в конце XV— начале XVII в.</b>	Новое время: понятие и хронологические рамки. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI— начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI— начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.
<b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в.</b>	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего

	Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.
<b>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</b>	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>
	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.
	<b>История России и история Татарстана и татарского народа</b>
<b>Россия в XVI веке.</b>	<p>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. <i>«Малая дума»</i>. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i>. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i>.</p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i>.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди</i>. <i>Формирование Государева двора и «служилых городов»</i>. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.</p> <p>Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы</i>. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары</i>. <i>Выходцы из стран Европы на государевой службе</i>. <i>Сосуществование религий в Российском государстве</i>. Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство</i>.</p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике</i>. Противостояние с Крымским ханством.</p>

	<p><i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>
<b>Смута в России</b>	<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i> Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.</i> Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>
<b>Россия в XVII веке</b>	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i> Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i> Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты.</p> <p>Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.</i> Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого.</p> <p>Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг.</p>

	Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i>
<b>Культурное пространство</b>	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты. <i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел.</i> Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.</i> Публицистика <i>Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i> Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.
<b>История Татарстана.</b>	Казанский край в XVI – XVII вв. Завоевание Казанского ханства. Борьба народов края за независимость. Культура: просвещение, литература, архитектура, декоративно – прикладное искусство. Формирование новой власти в крае. Воеводство. Приказ Казанского дворца. Казань во второй половине XVII в. Социальная и религиозная политика. Создание Казанской епархии. Монастыри. Политика христианизации. Колонизация края и социальные и культурные последствия. Служилые и ясачные татары. Среднее Поволжье в Смутное время. Экономическое развитие края в XVII в. Усиление контроля государства за землепользованием. Особенности экономической жизни. Социально – правовое положение народов края. Участие народов Среднего Поволжья в восстании Степана Разина. Культура во второй половине XVI—XVII вв. Литература. Образование. Архитектура. Декоративно – прикладное искусство. Особенности развития культуры татарского народа.

### 8 класс

Название раздела	Содержание
	<b>История Нового времени</b>
<b>Страны Европы и</b>	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие

<p><b>Северной Америки в XVIII в.</b></p>	<p>мануфактурного производства, положение сословий. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.</p> <p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i> Итоги и значение революции.</p> <p>Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Европейская культура в XVIII вв. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.</p> <p>Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p>
<p><b>Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>История России и история Татарстана и татарского народа</b></p>
<p><b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b></p>	<p>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p> <p>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p><b>Экономическая политика.</b> Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p><b>Социальная политика.</b> Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p><b>Реформы управления.</b> Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.</p> <p>Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p> <p><b>Церковная реформа.</b> Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p> <p><b>Оппозиция реформам Петра I.</b> Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.</p> <p><b>Внешняя политика.</b> Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.</p> <p>Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p> <p><b>Преобразования Петра I в области культуры.</b> Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и</p>

	<p>гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>
<b>История Татарстана.</b>	<p>Административно – территориальные изменения в Казанском крае. Казань – столица губернии. Местное управление. Социально – экономическое развитие края. Сельское хозяйство. Развитие мануфактурного производства. Суконная мануфактура. Казанское адмиралтейство. Промыслы. Торговля.</p>
<b>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</b>	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i></p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p> <p>Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p>Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p>
<b>История Татарстана.</b>	<p>Социальные последствия петровских преобразований для народов Поволжья. Создание новокрещенской конторы и ужесточение политики христианизации народов Среднего Поволжья</p>
<b>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</b>	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i></p> <p>Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.</i> Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских</p>

	<p>промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i></p> <p>Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i></p> <p>Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.</p> <p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.</i> Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i></p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.</p>
<b>История Татарстана.</b>	<p>Участие народов края в социальных выступлениях XVIII в. Татары соратники Е.Пугачева. Изменения правительственной политики по отношению мусульман. Указ о веротерпимости. Создание духовного управления мусульман. Образование Татарской ратуши.</p>
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. <i>Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки.</p> <p>Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.</i></p>

	<p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.</i> Московский университет – первый российский университет.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.</i> Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i></p>
<b>История Татарстана</b>	<p>Культура XVIII в. Просвещение, появление светских учебных заведений. Первая Казанская гимназия. Мектебы и медресе.</p> <p>Развитие русской литературы.</p> <p>Казанский государственный публичный театр. Татарская литература. Жизнь и быт народов края.</p>
<b>Народы России в XVIII в.</b>	<p>Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.</p>
<b>Россия при Павле I</b>	<p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».</p> <p>Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.</p> <p>Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.</p>

### 9 класс

Название раздела	Содержание
	<b>Новая и новейшая история</b>
<b>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</b>	<p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p>
<b>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</b>	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и</p>

	Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.
<b>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</b>	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.
<b>Страны Азии в XIX в.</b>	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.
<b>Война за независимость в Латинской Америке</b>	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.
<b>Народы Африки в Новое время</b>	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.
<b>Развитие культуры в XIX в.</b>	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
<b>Международные отношения в XIX в</b>	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени
<b>Новейшая история.</b>	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.
<b>Мир в 1900—1914 гг</b>	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).
<b>История России и история Татарстана и татарского народа</b>	
<b>Российская империя в XIX – начале XX вв.</b>	
<b>Россия на пути к</b>	<b>Александровская эпоха: государственный либерализм</b>

## реформам (1801–1861)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения.*

*Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.

Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.

Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.*

Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской

	<p>культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i></p> <p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i></p>
<p><b>История Татарстана</b></p>	<p>Социально – экономическое развитие края в дореформенный период. Население, его национальный состав и социальная структура. Кризисные явления в сельском хозяйстве. Развитие капиталистической мануфактуры. Упадок посессионных и вотчинных мануфактур. Крестьянские промыслы. Торговля и развитие пароходства. Роль Поволжья во всероссийском рынке и роль татарского купечества в развитии со странами Средней Азии. Движение социального протеста («Картофельные бунты», борьба казанских суконщиков). Участие населения края в Отечественной войне 1812 года Казанский край и декабристское движение. Культура. Казанский университет и его роль в культурной общественной жизни края. Казанская научная школа. Книгоиздательское дело.</p> <p>Периодическая печать. Литературная жизнь края. Развитие татарской художественной литературы. Искусство</p>
<p><b>Россия в эпоху реформ</b></p>	<p><b>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</b></p> <p>Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.</p> <p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p> <p><b>«Народное самодержавие» Александра III</b></p> <p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i></p> <p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i></p> <p><b>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</b></p> <p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение».</i> Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</p> <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и</i></p>

	<p><i>частнопредпринимательские способы его решения.</i></p> <p><b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b>  Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i> Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p> <p><b>Этнокультурный облик империи</b>  Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p> <p><b>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</b>  Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i></p> <p>Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i></p> <p><b>Региональный компонент.</b> Казанские реформы 60 – х гг. в губернии. Их особенности и последствия. Развитие капитализма в сельском хозяйстве и промышленности. Города, транспорт и торговля. Формирование буржуазии и пролетариата. Формирование татарской нации. Просветительское движение. Джадидизм. Национально – религиозная политика царизма. Система Н.Ильминского. Ваисовское движение. Общественные движения в пореформенный период. Студенческие волнения. Народничество. Начало распространение марксизма в Поволжье. Наука и образование. Система высшего, среднего специального, начального и среднего образования. Формирование новых казанских научных школ. Развитие национальной школы. Новометодные медресе. Книгоиздательство. Периодическая печать. Татарская литература.</p>
<p><b>Кризис империи в начале XX века</b></p>	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия.</p>

	<p>Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i></p> <p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».</p> <p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.</p> <p>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов.</p> <p>«Булъгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.</p> <p>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p> <p>Общество и власть после революции</p> <p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</p> <p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p> <p>«Серебряный век» российской культуры</p> <p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</p> <p>Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>
<p><b>История Татарстана.</b></p>	<p>Особенности социально-экономического развития. Население. Промышленность. Транспорт. Торговля. Положение рабочего класса. Сельское хозяйство. Усиление расслоения крестьянства. Казанская губерния в годы переломной российской революции.</p> <p>Начало XX века: переломный период в развитии национального самосознания татарского народа. Национально-демократическое движение и его дифференциация. Политические силы в крае. Кризис идеологии татарского либерализма.</p> <p>Национальное движение. Программа партии «Иттифак». Мусульмане в государстве иной Думе,</p>

Развитие татарской культуры в начале XX века. Образование. Литература. Книгоиздательское дело и периодическая печать. Театр. Музыка. Изобразительное искусство. Революция 1905-1907 гг. в Среднем Поволжье. Татарское либерально-демократическое движение. Всероссийские мусульманские съезды. Мусульманская фракция в Государственной Думе. Общественно-политические деятели. Влияние первой российской революции на развитие татарской культуры. Татарская периодическая печать. Зарождение татарского профессионального театра. Казанская губерния в 1907-1917 гг. Столыпинская аграрная реформа в крае. Промышленный подъём 1910-1913 гг.

### 5 класс

#### Основные виды деятельности обучающихся

Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>История Древнего мира. Введение.</b>	1	<b>Раскрывать</b> значение терминов история, век, исторический источник; <b>Учувствовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
<b>Первобытность</b>	7	<b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей; <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы; <b>Объяснять</b> значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества;
<b>Древний Восток</b>	20	<b>Объяснять</b> , как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя ленту времени; <b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие о древней истории <b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств Месопотамии; древние города и государства Восточного средиземноморья; территорию Персидской державы; территорию древней Индии; территорию и центры древнеегипетского государства. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии; о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы); о культуре Древней Индии, высказывая суждения о ее вкладе в мировую культуру. <b>Объяснять</b> , как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире; в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе; предпосылки и следствия создания финикийцами алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме); какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев; значение понятий империя, конфуцианство; какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества; <b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи); 1)основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др. 2)особенности власти фараонов и порядок управления страной; условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей отдельных каст; занятие и положение

		<p>населения в Древнем Китае.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов фараон, жрец, пирамида, папирус;</p> <p><b>Описывать</b> предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p> <p><b>Называть</b> изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p>
<b>Древняя Греция</b>	20	<p><b>Показывать</b> на карте территории древнегреческих государства, места значительных событий; на карте направления походов Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции; о том, как утверждались демократические порядки в Афинах; о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p><b>Характеризовать</b> верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе; политический строй древнегреческих государств-городов (Афины и Спарта); афинскую демократию при Перикле.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия; что значило в древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков; в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие; причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p><b>Давать</b> сравнительную <b>характеристику</b> общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p> <p><b>Представлять</b> описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятия эллинизм.</p> <p><b>Называть</b> и <b>описывать</b> памятники культуры периода эллинизма.</p>
<b>Древний Рим</b>	18	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государства на территории Италии; На карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения; на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии; о хозяйственной жизни в древнем Риме, положении трудового населения, рабов; о культурной жизни в Древнем Риме; как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий патриций, плебс, республика; консул, трибун, сенат, диктатор, легион, император, провинция.</p> <p><b>Объяснять</b> кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему учувствовал в политической борьбе; в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан.</p> <p><b>Характеризовать</b> верования древних жителей Италии; причины и итоги войн Рима; политическую жизнь в древнем Риме и ее участников, важнейшие события.</p> <p><b>Составлять</b> описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и</p>

		иллюстрации учебника. <b>Высказывать</b> суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. <b>Выявлять</b> примеры влияния античного искусства в современной архитектуре.
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности.</b>	2	<b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древнейшие государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов, древних государств. <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>ИТОГО</b>	70	

## 6 КЛАСС

Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<i>История Средних веков</i>	<i>28 часов</i>	
Раннее Средневековье	10	<b>Определить</b> место Средневековья в ленте времени. <b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о средневековой эпохе. <b>Показывать</b> на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств; на карте территории европейских государств раннего средневековья; на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства; территории, населенные и завоеванные арабами в период средневековья. <b>Рассказывать</b> об общественном строе германских народов в раннее средневековье (объясняя какие источники об этом свидетельствуют); о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников; о занятиях и образе жизни арабских племен. <b>Разъяснять</b> причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. <b>Характеризовать</b> внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями; положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский Халифат; достижения арабской культуры, ее вклад в развитие мировой культуры <b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его называли Великим; исторических портрет (характеристику) Юстиниана. <b>Объяснять</b> кто и как управлял Византийской империей; причины и следствия арабских завоеваний.

		<p><b>Раскрывать</b> значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах; василевс, кодекс, фреска, мозаика; понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.</p> <p><b>Представлять</b> описание памятников культуры раннего средневековья и <b>высказывать</b> суждения о них.</p>
Зрелое Средневековье	16	<p><b>Рассказывать</b> о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников); что и как изучали в средневековых университетах.</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления наступления турок (османов) на Балканах.</p> <p><b>Представлять</b> характеристики известных исторических личностей (Жанны Дарк, Яна Гуса и др.), <b>объяснять</b> почему их имена сохранились в памяти поколений; какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, какие против; значение понятий и терминов школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение; причины ослабления и падения Византийской империи; значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение и деятельность церкви в средние века в Европе; причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе; представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.</p>
Страны Востока в Средние века	1	<p><b>Характеризовать</b> общественное устройство государств Востока в средние века, отношения власти и подданных, систему управления.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий хан, орда, сёгун, самурай, каста.</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок), и территории созданных ими государства.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников).</p> <p><b>Представлять</b> описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал).</p>
Государства доколумбовой Америки. Историческое и культурное наследие Средневековья	1	<p><b>Показывать</b> на карте древние государства Америки</p> <p><b>Рассказывать</b> о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки</p>
<b>История России. От Древней Руси к Российскому государству</b>	42	

Введение	1	<b>Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни людей. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории. <b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразного политического положения России.
Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	2	<b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия; великое переселение народов как исторический процесс и <b>объяснять</b> его роль в истории русского государства; <b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян. <b>Рассказывать</b> о населении Поволжья в указанный период опираясь на сведения о хозяйстве, быте, верованиях, природных особенностях местных жителей; <b>Разъяснять</b> особенности образования Волжской Булгарии на основе исторических источников. <b>Показывать</b> на карте расселение европейских славян, восточных славян и <b>прослеживать</b> пути их переселения на современные места проживания. <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников по истории народов Сибири, Урала, Восточной Европы в указанный период. <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о великом переселении народов, и народах, населявших территорию России в указанный период. <b>Описывать образ</b> жизни, хозяйственную деятельность, систему управления, социальную структуру Великой Болгарии, Волжской Булгарии, Хазарского каганата. <b>Приводить</b> примеры взаимоотношений восточных славян с соседними племенами и народами.
Образование государства Русь	3	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. <b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. <b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». <b>Объяснять</b> смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь. <b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства; <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах; о возникновении ислама и основных его постулатах; <b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси;
Русь в конце X – начале XII в.	5	<b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской правды и «Устава» Владимира Мономаха. <b>Систематизировать</b> исторический материал. <b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X- первой трети XII в. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества
Культурное пространство в конце	4	<b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси; <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в

X – начале XII в.		<p>древнерусский город».</p> <p><b>Проводить</b> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода (в том числе и на основе регионального компонента) и их создателях.</p> <p>Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального компонента)</p>
Русь в середине XII – начале XIII в.	5	<p><b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p><b>Участвовать</b> в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород»</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности.</p>
Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	6	<p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), <b>сопоставлять</b> и <b>обобщать</b> содержащиеся в них сведения.</p> <p><b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторически материал.</p> <p><b>Оценивать</b> основные события и явления истории удельной Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Александра Невского.</p> <p><b>Объяснять</b> в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, <b>характеризовать</b> повинности населения. <b>Раскрывать</b> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; значение Куликовской битвы; <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.</p> <p><b>Рассказывать</b> об экономическом и культурном развитии Золотой Орды; истории Волжской Булгарии в составе Золотой Орды.</p> <p><b>Показывать</b> на карте распад Золотой Орды и образованные на ее территории государства;</p> <p><b>Описывать</b> причерноморские территории в указанный период и давать оценку культурному влиянию других народов на регион.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности устройства Золотой Орды.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль народов степи, Северного Кавказа и Сибири в становлении экономических и политических отношений Руси с Западом и Востоком</p>

Культурное пространство в середине XIII - XIV в.	1	<b>Проводить</b> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода (в том числе и на основе регионального компонента) и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального компонента)
Формирование единого Русского государства в XV веке	3	<b>Характеризовать</b> отношения Москвы и Литвы; государственное устройство и экономическое развитие Золотой Орды; Составлять [арактеристику Ивана III; <b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны; причины ослабления и распада Золотой Орды; смысл понятия централизованное государство; значение создания единого русского государства; <b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого русского государства. <b>Показывать</b> на исторической карте рост территории Московской Руси. <b>Выявлять</b> на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. <b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение. <b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения о положении крестьян. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Руси XV в., роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
Культурное пространство в XV веке	2	<b>Приводить</b> оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси; <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийский соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. <b>Составлять</b> систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV – XV вв. <b>Проводить</b> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода (в том числе и на основе регионального компонента) и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального компонента)
История Татарстана.	10	
ИТОГО	70	

## 7 КЛАСС

Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	24 ч.	

<p><b>Европа в конце XV— начале XVII в.</b></p>	<p><b>12 ч.</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятие Новое время.</p> <p><b>Рассказывать</b> используя карту о процессах формирования централизованных государств в Европе; о крупнейших деятелях европейской Реформации.</p> <p><b>Излагать</b> основные события и итоги религиозных войн XVI - XVII вв.</p> <p><b>Давать оценку</b> сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p> <p><b>Показывать</b> на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке.</p> <p><b>Характеризовать</b> важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время; значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории; масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира; основные положения протестантских учений, <b>объяснять</b>, что они меняли в сознании и жизни людей;</p> <p><b>Объяснять</b> предпосылки формирования и сущность капиталистического производства; что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время; причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p> <p><b>Раскрывать</b> экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового света; значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация; значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.</p>
<p><b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в.</b></p>	<p><b>7 ч.</b></p>	<p><b>Рассказывать</b> о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту)</p> <p><b>Давать характеристики</b> личности и творчества представителей Высокого Возрождения</p> <p><b>Излагать</b> главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p><b>Объяснять</b> в чем заключалось историческое значение образования США, как строились отношения монархов имевших абсолютную власть, и их подданных; в чем заключалось значение научных открытий и технических изобретений в XVI-XVII вв., и <b>называть</b> их</p> <p><b>Систематизировать</b> материал по истории Английской революции в XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.)</p> <p><b>Характеризовать</b> позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы; положение различных социальных групп в европейском обществе в XVII –XVIII вв., проследить как оно изменялось на протяжении данного периода; художественные стили в европейские искусства в XVI – XVII вв., <b>приводить</b> примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p>

		<p><b>Представлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях;</p> <p><b>Составлять</b> характеристики главных участников борьбы за независимость, «отцов –основателей» США.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий абсолютизм, меркантилизм, протекционизм; значение понятий «бостонское чаепитие», «декларация независимости», конституция.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении Английской революции XVII века для британской и европейской истории</p>
<b>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</b>	<b>5 ч.</b>	<p><b>Показывать</b> на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII в.</p> <p><b>Объяснять</b>, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI – XVIII вв.</p> <p><b>Раскрывать</b> основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p>
	<b>36 ч.</b>	
<b>Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке.</b>	<b>15 ч.</b>	<p><b>Рассказывать</b> о завоевании Казанского ханства и борьбе народов Поволжья за независимость.</p> <p>Высказывать и обосновывать</p> <p><b>Описывать</b> систему новой власти и управления Казанским краем после завоевания;</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.)</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.; основные мероприятия и значения реформ 1550-х гг; личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Ивана Грозного.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета; какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия против южных, западных и восточных соседей Московской Руси; значение учреждения патриаршества; причины и сущность опричнины.</p> <p><b>Определять</b> свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывком из работ историков.</p> <p><b>Раскрывать</b> каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p><b>Представлять и обосновывать</b> оценку итогов правления Ивана Грозного.</p> <p><b>Учувствовать</b> в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV, а также в обмене мнениями о нем как о правителе и человеке.</p> <p><b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и <b>использовать</b> их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике, власти; историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p>
<b>Смута в России</b>	<b>6 ч.</b>	<p><b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания).</p> <p>Высказывать и обосновывать</p>

		<p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.; направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p><b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.</p> <p><b>Раскрывать</b> какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в (включая региональный компонент); в чем заключаются причины Смуты начала XVII в.</p> <p><b>Высказывать и обосновывать</b> оценку действий участников освободительных ополчений.</p>
Россия в XVII веке	11 ч.	<p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Анализировать и использовать</p> <p><b>Высказывать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и <b>использовать</b> их для характеристики политического устройства России.</p> <p><b>Разъяснять</b> в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке; на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя карту (включая региональный компонент).</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича; позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации); социально-правовое положение жителей Поволжья в указанный период.</p> <p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p><b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России в XVII в.» и <b>использовать</b> ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества; рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края);</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки и из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории); смысл понятий раскол, старообрядцы; значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право; в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p><b>Осуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола; причины народных движений в России в XVII в.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России в XVII в.»</p>

<b>Культурное пространство</b>	<b>4 ч.</b>	<p><b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества в XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.).</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей региона).</p> <p><b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси в XVI в.;</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры XVI-XVII вв., <b>объяснять</b> в чем состояло их значение, <b>оценивать</b> их достоинства.</p> <p><b>Объяснять</b> в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности развития культуры татарского народа в указанный период</p> <p><b>Оценивать</b> вклад культуры татарского народа указанного периода в культуру России и мировую культуру.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в».)</p>
<b>История Татарстана.</b>	<b>10 ч.</b>	

## 8 КЛАСС

Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.</b>	<b>24 ч.</b>	<p><b>Систематизировать</b> материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.); факты, относящиеся к международным отношениям в XVII – XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов).</p> <p><b>Составлять</b> характеристики деятелей революции, <b>высказывать и аргументировать</b> суждения об их роли в революции.</p> <p><b>Объяснять</b> какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII –XVIII вв.; в чем заключались идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников), в чем заключалось значение научных открытий и технических изобретений в XVIII в., и <b>называть</b> их.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм; значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, якобинцы, жирондисты, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</p> <p><b>Представлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях;</p> <p><b>Характеризовать</b> положение различных социальных групп в европейском обществе в XVIII в., проследить как оно изменялось на протяжении данного периода; предпосылки Просвещения в</p>

		европейских странах; причины и предпосылки Французской революции; основные течения в лагере революции, политические позиции их участников; художественные стили в европейские искусства в XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. <b>Раскрывать</b> значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников).
<b>Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи</b>	<b>46</b>	
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	<b>12</b>	<b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений. <b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту; причины, участников и итоги восстаний в эпоху Петра Великого; основные преобразования в области культуры и быта; важнейшие преобразования Петра Великого и <b>Систематизировать</b> материал в форме таблицы «Петровские преобразования»; <b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительных материалов и др.); характеристику Петра Великого. <b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I. <b>Объяснять</b> в чем заключались предпосылки петровских преобразований; причины Северной войны; смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне; сущность царских указов о единонаследии, подушной подати; цели Прутского и Каспийского походов. <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики Петра I. <b>Учувствовать</b> в подготовке и проведении игры – путешествия «Петровский Петербург»; в дискуссии о значении деятельности Петра I в российской истории. <b>Приводить и обосновывать</b> оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.
<b>История Татарстана.</b>	<b>2</b>	
<b>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</b>	<b>3</b>	<b>Рассказывать</b> об участии России в семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны. <b>Разъяснять</b> особенности религиозной политики в крае, ее изменения и последствия. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. <b>Характеризовать</b> социальные последствия реформ Петра I для народов Поволжья. <b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. <b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Раскрывать</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.

<b>История Татарстана.</b>	<b>2</b>	<b>Выявлять</b> особенности создания и развития (социально-экономического и политического в крае в указанную эпоху)
<b>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</b>	<b>12</b>	<p><b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России; об экономическом развитии страны, используя исторические карты как источник информации; о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов из истории края); об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. и <b>характеризовать</b> деятельность Н.И. Новикова и А.И. Радищева.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева; на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в, места сражений в Русско-Турецких войнах.</p> <p><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p><b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая как материалы учебника, так и дополнительные источники информации.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и цели участия народов Поволжья в восстании Е. Пугачева</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории); причины восстания Е. Пугачева и его значение; цели и задачи, итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p>
<b>История Татарстана.</b>	<b>3</b>	<p><b>Объяснять</b> причины и цели участия народов Поволжья в восстании Е. Пугачева</p> <p><b>Описывать</b> изменения религиозной политики в крае и ее последствия.</p>
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.</b>	<b>5</b>	<p><b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры в форме таблиц и т.п.</p> <p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, найденных в интернете, а также непосредственного наблюдения (включая региональный компонент). <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран в XVIII в; особенности развития отдельных регионов Российской империи; формирование оседлости.</p> <p><b>Высказывать</b> и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p>
<b>История Татарстана.</b>	<b>3</b>	

Россия при Павле I	4	<p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней и внутренней политики Павла I.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет личности Павла I на основе информации из учебника и дополнительных источников; исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и <b>оценивать</b> их деятельность.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало победам русских войск</p>
<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	

## 9 КЛАСС

Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	<b>24 ч.</b>	
<b>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</b>	<b>4</b>	<p><b>Сопоставлять</b> опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX века, выявлять общие черты и особенности.</p> <p><b>Представлять</b> обзорную характеристику военных компаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику императора Наполеона, давать оценку проведенным им преобразованиям; идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы; причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз; сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота; значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</p> <p><b>Высказывать</b> оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX века.</p>
<b>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</b>	<b>5</b>	<p><b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p><b>Сравнивать</b> пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности этих стран.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материала научно-популярных и справочных изданий).</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX века, выявляя общие тенденции; материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезиса и др.).</p> <p><b>Объяснять</b> какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения; какие</p>

		<p>противоречия привели к гражданской войне в США; почему победу в войне одержали северные штаты.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм; значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, абсолютизм, реконструкция; монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм</p>
<b>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</b>	<b>3</b>	<p><b>Систематизировать</b> информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX века.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины и последствия создания монополий.</p> <p><b>Объяснять</b> какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения;</p>
<b>Страны Азии в XIX в.</b>	<b>2</b>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мейдзи, индийский национальный конгресс.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p>
<b>Война за независимость в Латинской Америке</b>	<b>1</b>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.</p> <p><b>Характеризовать</b> колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p><b>Называть</b> крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.</p> <p><b>Объяснять</b> благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.</p>
<b>Народы Африки в Новое время</b>	<b>1</b>	<p><b>Высказывать</b> суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p><b>Показывать</b> на карте колониальные владения европейских стран в Африке.</p> <p><b>Характеризовать</b> цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшие для достижения этих целей.</p>
<b>Развитие культуры в XIX в.</b>	<b>2</b>	<p><b>Проводить</b> поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в художественной культуре в XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.</p> <p><b>Называть</b> важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p><b>Высказывать и обосновывать</b> оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников, писателей.</p>
<b>Международные</b>	<b>2</b>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм,</p>

<b>отношения в XIX в</b>		колониальная империя, колониальный раздел мира; что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием. <b>Объяснять</b> , в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.
<b>Новейшая история.</b>	<b>1</b>	<b>Объяснять</b> значение понятия новейшая история <b>Излагать</b> основания периодизации новейшей истории
<b>Мир в 1900—1914 гг</b>	<b>3</b>	<b>Давать</b> сравнительную <b>характеристику</b> путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XXв. <b>Характеризовать</b> содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран; задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике. Составлять Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах; <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия; в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XXв.
	<b>44 ч.</b>	
<b>Российская империя в XIX – начале XX вв.</b>		
<b>Россия на пути к реформам (1801–1861)</b>	<b>13</b>	<b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитие экономики, положении отдельных слоев населения; используя историческую карту об основных событиях войны 1812 г.; о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.; используя историческую карту о военных компаниях – войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать ее итоги. <b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX; либеральные и консервативные методы императора. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору); сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). <b>Давать</b> характеристику личности и деятельности Александра I; (составить исторический портрет) Николая I; оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин. <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Высказывать и обосновывать <b>Разъяснять</b> причины социальных бунтов и восстаний в крае в указанный период. Показывать <b>Описывать</b> социально-экономическое положение населения края в указанный период и <b>определять</b>

		<p>проблемы и острые углы.</p> <p><b>Приводить и обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в., оценку роли России в европейской политике в указанный период.</p> <p><b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту); основные цели внешней политики России в начале XIX в.; социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами); основные положения теории официальной народности; достижения отечественной культуры первой рассматриваемого периода.</p> <p><b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение о участниках декабристского восстания (по выбору), привлекая научно-популярную литературу; характеристику защитников Севастополя; описание памятников культуры периода (в том числе в городе, селе), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p><b>Излагать</b> оценки движения декабристов. <b>Определять и аргументировать</b> свое отношение к ним и оценку их деятельности.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы; причины участия России в антифранцузской коалиции; значение терминов военные поселения, аракчеевщина; причины изменения внутривластного курса Александра I; смысл понятий кодификация законов, корпус жандармов; западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</p> <p><b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов; пути культурного роста и его последствия для края.</p> <p><b>Сопоставлять</b> взгляды славянофилов и западников на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> ее в устном сообщении, эссе и т.д.</p>
<b>История Татарстана.</b>	<b>4</b>	
<b>Россия в эпоху реформ</b>	<b>12</b>	<p><b>Называть</b> основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд; в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880 –е годы.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию из учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устные сообщения, эссе и др.); используя историческую карту о наиболее значимых военных компаниях; об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p> <p><b>Высказывать</b> оценку вклада российской культуры в мировую культуру, и <b>аргументировать</b> суждения о сущности, значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей;</p>

		<p>деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе и свою оценку.</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения; цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p><b>Давать</b> характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу; оценку развитию культуры в крае и его причины, <b>приводить</b> конкретные примеры.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении, эссе и т.д.</p> <p><b>Излагать</b> оценки значения народнического движения, высказывать свое к ним отношение.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p><b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860-1870 –х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свое оценку.; примеры участи населения края и общественно-политической борьбе в указанный период.</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры первой рассматриваемого периода (включая региональный компонент); предпосылки отмены крепостного права; экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты; внутреннюю политику Александра III, основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.; отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870 –е гг., достижения культуры России в указанный период (используя региональный компонент); место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода (возможны экскурсии на местах).</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о творчестве известного деятеля культуры данного периода (по выбору).</p> <p><b>Описывать</b> процесс становления капитализма в крае его влияния на положение местного населения.</p> <p><b>Разъяснять</b> причины, этапы и особенности начала формирования татарской национальности;</p>
<b>История Татарстана.</b>	<b>4</b>	
<b>Кризис империи в начале XX века</b>	<b>9</b>	<p><b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p><b>Сравнивать</b> темпы и характер модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b> в чем заключались особенности модернизации в России; в чем заключалась необходимость политических реформ в России в указанный период.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в; воздействие войны на общественную жизнь России (Русско-Японской); причины и характер российской революции 1905-1907 гг.</p> <p><b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту (Русско-Японская война); об основных событиях революции и ее участниках.</p> <p><b>Объяснять</b> причины радикализмами общественного движения в России в начале XX в.; значение понятий</p>

		<p>государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы, отруб, хутор, переселенческая политика.  <b>Описывать</b> особенности социально-экономического и политического развития края в начале XX в.  <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России начала XX в.  <b>характеризовать</b> их определяющие черты; положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края); причины русско-японской войны (1904-1905), планы сторон; обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России; основные стили и течения российской литературы и искусства начала века, называть выдающихся деятелей культуры и их достижения (используя региональный материал в том числе);  <b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и <b>разъяснять</b> его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.  <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.  <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию; описание произведений и памятников культуры периода (в том числе в крае, городе), давать оценку их художественных достоинств и т.д.  <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).  <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни края, города в начале века, представить ее в устном изложении.</p>
<b>История Татарстана.</b>	<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

